“... dar, a todos, o mesmo ponto de partida.

Quanto ao ponto de chegada, isso depende de cada um.”

Mário Quintana

 Senhores Pais ou Responsáveis,

Todas as atividades que os estudantes realizam na escola, nas diversas áreas de conhecimento, estão relacionadas com objetivos de aprendizagem.

Neste documento, listamos os objetivos que seu(sua) filho(a) deverá atingir neste bimestre. Além dos objetivos, registramos os conteúdos significativos que serão vistos ao longo do bimestre e, também, algumas indicações de referências para o estudo.

 Esta lista de conteúdos e objetivos é uma forma de orientar a organização do **estudo diário** de seu(sua) filho(a), não apenas para a realização de provas. Uma lista igual a esta, de cada componente curricular, será afixada nos cadernos dos alunos, para que construam legendas de orientação, façam anotações importantes e possam consultá-la durante todo o bimestre, como forma de acompanhar e nortear o andamento dos estudos realizados em sala.

O objetivo deste documento é aproximar as famílias do currículo da escola, para que os senhores possam, ainda mais de perto, acompanhar seu(sua) filho(a) tanto no dia a dia de trabalhos e aprendizados na escola quanto no seu preparo para a participação nos momentos privilegiados de estudo: as provas.

Lembramos que o processo de ensino-aprendizagem é dinâmico e, portanto, o planejamento feito pelos professores precisa ser flexível, ou seja, poderá ser alterado de acordo com a necessidade e/ou com os progressos dos estudantes de sua turma durante o processo de aprendizagem. Caso isso aconteça, as pequenas alterações serão registradas no mapa de objetivos e conteúdos afixado no caderno do estudante.

Pedimos aos senhores que estejam atentos aos exercícios e trabalhos que serão propostos aos estudantes, visando à consecução desses objetivos. Em caso de dúvida, consultem a professora ou o Serviço de Orientação Pedagógica (SOP).

Com amizade,

Equipe pedagógica CIMAN

# MAPA DE CONTEÚDOS E OBJETIVOS 1 º BIMESTRE 2019 — 2º ANO

**LEGENDA 1 – CONTEÚDOS PRIORITÁRIOS PARA AS PROVAS**

* **PROVA BIMESTRAL**

|  |
| --- |
| **Língua Portuguesa – 1° bimestre \*Práticas de linguagem** |
| **Conteúdos curriculares****(Objetos de Conhecimentos)** | **Objetivos de aprendizagem****(Habilidades)** | **Referências**  |
| **\* Leitura e escuta (compartilhada e autônoma)*** Leitura de imagens
 | * Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente. (EF15LP01)
* Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos. (EF15LP18)
* Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com ajuda do professor, fotolegendas em notícias, manchetes e lides em notícias, álbum de fotos digital noticioso e notícias curtas para público infantil, dentre outros gêneros do campo jornalístico, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto. (EF12LP08)
 | Páginas12 e 13Registros no cadernoAtividades em folha |
| * Textos narrativos
* Contos de fadas
* Contos populares
 | * Ler, com o auxílio da professora, textos de variados tipos e gêneros, compreendê-los e interpretá-los.
* Estabelecer expectativa em relação ao texto que vai ler, apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra, confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos. (EF15LP02)
* Reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica, de encantamento, valorizando-os, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade. (EF15LP15)
* Ler e compreender, em colaboração com colegas e com ajuda do professor e, mais tarde, de maneira autônoma, textos narrativos de maior porte. (EF15LP16)
* Desenvolver habilidades para a crítica e/ou apreciação (fundamentada por argumentação consistente) dos textos que lê.
 | Páginas8 e 970 a 73Registros no cadernoAtividades em folha |
| * Textos em versos
* Parlendas
* Poemas (versos, estrofe, rima)
* Cantigas de roda
 | * Ler e compreender com certa autonomia cantigas, letras de canção, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto relacionando a sua forma de organização sua forma de organização à sua finalidade. (EF02LP12)
* Apreciar poemas visuais e concretos, observando efeitos de sentido criados pelo formato do texto na página, distribuição e diagramação das letras, pelas ilustrações e por outros efeitos visuais. (EF15LP17)
 | Páginas21 a 2326 a 3637 a 4049 a 6980 a 83 |
| **Língua Portuguesa – 1° bimestre \*Práticas de linguagem** |
| **Conteúdos curriculares****(Objetos de Conhecimentos)** | **Objetivos de aprendizagem****(Habilidades)** | **Referências**  |
| * Calendário, agenda, convite e bilhete
 | * Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor ou já com certa autonomia, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade. (EF12LP04)
 | Páginas45 e 4677 a 79Registros no cadernoAtividades em folha |
| * \* **Produção de texto/ Escrita (compartilhada e autônoma)**
* Produção de texto
* Textos narrativos (conto de fadas)

  | * Planejar, com a ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve); a finalidade ou o propósito (escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular); o suporte (qual o portador do texto); a linguagem, organização e forma do texto e seu tema, pesquisando em meios impressos ou digitais, sempre que for preciso informações necessárias à produção do texto, organizando em tópicos, os dados e as fontes pesquisadas. (EF15PL05)
* Produzir reescritas de contos conhecidos atentando para as características do texto e para os aspectos previstos no planejamento da escrita.
* Organizar as frases e as ideias em parágrafos.
* Reler e revisar o texto produzido com a ajuda do professor e a colaboração dos colegas, para corrigi-lo e aprimorá-lo, fazendo cortes, acréscimos, reformulações, correções de ortografia e pontuação. (EF15LP06)
* Editar a versão final do texto, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, ilustrando, quando for o caso, em suporte adequado, manual ou digital. (EF15PL07)
* Utilizar, ao produzir o texto, grafia correta de palavras conhecidas ou com estrutura silábicas já dominadas, letras maiúsculas em início de frase e em substantivos próprios, segmentação entre as palavras, ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação. (EF02LP01)
* Planejar e produzir pequenos relatos de observação de processos, de fatos, de experiências pessoais, mantendo as características do gênero, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto. (EF02PL14)
* Observar escritas convencionais, comparando-as às suas produções escritas, percebendo semelhanças e diferenças. (EF01LP03)
 | Projeto de EscritaPortfólioRegistros no cadernoRegistros no cadernoAtividades em folha |
| **Língua Portuguesa - 1° bimestre \*Práticas de linguagem** |
| **Conteúdos curriculares****(Objetos de Conhecimentos)** | **Objetivos de aprendizagem****(Habilidades)** | **Referências**  |
| * \* **Oralidade**
* Leitura de imagens
 | * Escutar, com atenção, falas de professores e colegas, formulando perguntas pertinentes à imagem e solicitando esclarecimentos sempre que necessário. (EF15LP10)
* Identificar finalidades da interação oral em diferentes contextos comunicativos (solicitar informações, apresentar opiniões, informar, relatar experiências etc.). (EF15LP13)
 | Páginas 12 e 13 |
| * Textos em versos
* Poemas
* Cantigas de roda
* Jogral
 | * Cantar cantigas e canções, obedecendo ao ritmo e à melodia. (EF02LP15)
* Atribuir significado a aspectos não linguísticos (paralinguísticos), observados na fala, como direção do olhar, risos, gestos, movimento da cabeça (de concordância ou discordância), expressão corporal, tom de voz. (EF15LP12)
 | Páginas 21 a 23 26 a 36 37 a 4049 e 5053 a 6980 a 83 |
| * Textos narrativos
* Contos de fadas
* Contos populares
 | * Recontar, com adequação, o conteúdo de textos lidos.
* Manifestar opiniões e experiências, oralmente, com clareza e adequação.
* Estabelecer relação entre a linguagem oral e a escrita.
* Produzir reescritas de contos conhecidos atentando para as características do texto e para os aspectos previstos no planejamento da escrita.
 | Páginas8 e 9Registros no cadernoAtividades em folha |
|  **\* Análise linguística/ semiótica (Alfabetização)*** Alfabeto
* Vogais e consoantes
* Ordem alfabética (1ª letra)
* Tipos de letra (cursiva e imprensa)
* Maiúsculas e minúsculas
 | * Perceber o princípio acrofônico que opera nos nomes das letras do alfabeto. (EF02LP06)
* Nomear as letras do alfabeto e recitá-lo na ordem das letras. (EF01LP10)
* Escrever palavras, frases, textos curtos nas formas imprensa e cursiva. (EF02LP07)
* Conhecer, diferenciar e relacionar letras em formato imprensa e cursiva, maiúscula e minúscula. (EF01LP11)
* Utilizar adequadamente, as letras maiúsculas em início de frase e para indicação de substantivos próprios.
* Identificar, nomear a traçar, corretamente, as 26 letras do alfabeto (maiúsculas e minúsculas).
* Diferenciar vogais de consoantes.
 | Páginas15 a 2541 a 4874 a 7684 e 85Registros no cadernoAtividades em folha |
| **Língua Portuguesa – 1° bimestre \*Práticas de linguagem** |
| **Conteúdos curriculares****(Objetos de Conhecimentos)** | **Objetivos de aprendizagem****(Habilidades)** | **Referências**  |
| * Sílaba
* Formação da sílaba
* Divisão das palavras em sílabas
* Número de sílabas das palavras
 | * Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais. (EF01LP09)
* Segmentar corretamente as palavras ao escrever frases e textos. (EF02LP08)
* Segmentar oralmente palavras em sílabas. (EF01LP06)
* Segmentar palavras em sílabas e remover e substituir sílabas iniciais, mediais ou finais para criar novas palavras. (EF02LP02)
 | Atividades em folhaRegistro no cadernoRegistros no cadernoAtividades em folha |
| * Identificação do nome
* Nome comum
* Nome próprio
* Aumentativo e diminutivo
 | * Diferenciar nomes comuns dos nomes próprios, associando a letra maiúscula na escrita inicial de nomes próprios.
* Formar o aumentativo e o diminutivo das palavras com os sufixos – ão – inho/ - zinho. (EF02LP11)
 | Atividades em folhaRegistro no caderno |
| * Recursos do sistema de pontuação
* Divisão do texto em frases.
* Uso da letra inicial maiúscula no início de frases.
* Ponto final.
* Vírgula em datas.
 | * Identificar outros sinais no texto além das letras, como pontos finais, de interrogação e de exclamação e seus efeitos na entonação. (EF01LP14)
* Usar adequadamente o ponto final. (EF02LP09)
 | Atividades em folhaRegistro no caderno |
| * Ortografia
* Relação fonema-grafema
* P/B;
* F/V;
* T/D;

  | * Ler e escrever palavras com correspondências regulares diretas entre letras e fonemas (f,v,t,d,p,b) e correspondências regulares contextuais (c e q; e e o, em posição átona em final de palavras). (EF02LP03)
 | Páginas 104 a 106Registros no cadernoAtividades em folha |
|  |

**LEGENDA 1 – CONTEÚDOS PRIORITÁRIOS PARA AS PROVAS**

* **PROVA BIMESTRAL**

|  |
| --- |
| **Matemática – 1° bimestre** |
| **Conteúdos curriculares (Objetos de Conhecimentos)** | **Objetivos de aprendizagem****(Habilidades)** | **Referências**  |
| **\* Números e operações*** Uso social do número
* Leitura e escrita de numerais até 99
* Relação número-numeral
* Sequência numérica.
 | * Efetuar contagens e registros numéricos. (05)
* Clasificar elementos. (03)
* Identificar padrões na escrita e na leitura dos números. (10)
* Resolver situação aditiva com a ideia de acrescentar ou contar para frente. (05)
* Comparar números de dois algarismos. (03)
* Identificar o valor posicional do número zero. (01)
 | Página 8 a 12Registro no caderno quadriculado  |
| * Números ordinais
 | * Numerar a ordem de pessoas em uma fila.
* Representar com números a ordem de elementos em uma sequência temporal.
* Estabelecer relação de ordem. (09)
 | Página13 |
| * Contagem e comparação de quantidades
 | * Realizar contagens.
* Reconhecer o zero em situação de contagem. (01)
* Comparar quantidades. (03)
* Reconhecer e grafar corretamente os números.
 | Páginas20 a 2248 a 49 |
| * Compreensão dos significados das operações fundamentais (adição, subtração, multiplicação e divisão).
 | * Compreender, progressivamente, os significados operatórios:
* da adição – juntar quantidades e acrescentar uma quantidade a outra, com formação da dezena agrupando, concretamente, 10 unidades. (06)
* da subtração – tirar uma quantidade de outra, verificar "quanto falta" em uma quantidade para atingir outra e encontrar a diferença entre duas quantidades, em situações sem desagrupamento. (06)
* da multiplicação – com relação à adição repetida, maneira de encontrar o total de objetos em uma organização retangular, sua relação com proporcionalidade e meio para encontrar o total em situações combinatórias, com produção de desenhos pictóricos. (07)
* Registrar quantidades com algarismos.
* Efetuar adições e subtrações informais.
* Resolver problemas que envolvem diferença entre quantidades.
* Relacionar diferença com “quanto a mais” e “quanto a menos”. (03)
* Construir e resolver situações de repartir em partes iguais.
* Repartir objetos distribuindo um a um, com eventual uso de recursos concretos.
 | Páginas26 a 2832 e 3350 a 53Registros no caderno quadriculado.Atividades em folha.Caderno de atividades. |
| **Matemática – 1° bimestre** |
| **Conteúdos curriculares (Objetos de Conhecimentos)** | **Objetivos de aprendizagem****(Habilidades)** | **Referências**  |
| * **Resolução de situações-problema**
* Cálculo mental
* Registros das estratégias de cálculo
 | * Resolver problemas matemáticos. (06, 07 e 08)
* Fazer estimativas. (02)
* Reconhecer imagens e padrões, fazer classificações e correspondências. (10)
* Relacionar função de um objeto com sua forma. (14)
 | Páginas26 a 2832 e 3350 a 53Registro no caderno quadriculado. |
| * **Pensamento Algébrico**

 Desafios matemáticos | * Descrever um padrão (ou regularidade) de sequências repetitivas e de sequências recursivas, por meio de palavras, símbolos ou desenhos. (10)
* Descrever os elementos ausentes em sequências repetitivas e em sequências recursivas de objetos ou figuras. (11)
* Resolver desafios matemáticos por meio de estratégias diversas. (02)
 | Páginas54 e 55Registros no caderno quadriculado.Jogos matemáticos. |
| * **Grandezas e medidas**
* Medidas de comprimento
 | * Medir comprimentos com unidades informais. (16)
* Comparar comprimentos de objetos. (16)
* Comparar a obtenção de números diferentes para o mesmo comprimento. (16)
 | Páginas23 a 25Registro no caderno quadriculadoCaderno de atividades |
| * Medidas de tempo

- Instrumentos sociais de medida de tempo:* Calendário
* Relógio
 | * Reconhecer a forma de organização e função social do calendário. (18)
* Resolver problemas envolvendo calendário. (18)
* Reconhecer horários associados à vida cotidiana. (19)
* Registrar instrumentos de medidas de tempo na organização da rotina. (18 e 19)
 | Páginas 44 a 46Caderno de atividades. |
|  **\* Espaço e Forma/ Geometria*** Posições e orientação no espaço.
* Formas geométricas planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo): reconhecimento e características.
* Formas geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera): reconhecimento e características.
* Padrões Geométricos
* Vista Superior
 | * Identificar figuras espaciais em representações bidimensionais. (12)
* Comparar a posição de elementos utilizando vocabulário adequado. (12)
* Compreender tabela de dupla entrada. (22)
* Identificar e nomear em diferentes posições quadrado, retângulo, círculo e triângulo.
* Reconhecer as formas geométricas planas em objetos do cotidiano. (15)
* Identificar e criar padrões geométricos envolvendo forma, tamanho e cor. (10)
* Identificar informações relevantes nas imagens.
* Esboçar roteiros a ser seguidos ou plantas de ambientes familiares, assinalando entradas, saídas e alguns pontos de referência. (13)
* Classificar uma mesma coleção segundo critérios variados. (03)
* Comparar formas de sólidos geométricos. (14)
 | Páginas16 a 1930 e 3134 e 3547 e 53Caderno de atividadesRegistros no caderno. |
| **Matemática – 1° bimestre** |
| **Conteúdos curriculares (Objetos de Conhecimentos)** | **Objetivos de aprendizagem****(Habilidades)** | **Referências**  |
| * **Tratamento da Informação/ Probabilidade e Estatística**
* Pesquisa estatística
 | * Realizar uma pesquisa estatística. (21)
 | Atividades em folha.Registro no caderno quadriculado. |
| * Leitura e interpretação de tabelas e gráficos.
 | * Fazer comparação entre quantidades. (03)
* Registrar quantidades. (02)
* Representar informações iniciais gráficas. (22)
* Coletar e registrar informações. (23)
* Comparar informações do gráfico. (22)
* Compreender a sequência numérica no gráfico. (22)
 | Páginas14, 15 e 52 |
| **Educação financeira*** **O consumo**
* Necessidades
* Fundamentos econômicos
* Empreendedorismo
* Renda
* Valores de vida
* **Usando o dinheiro**

Onde o dinheiro é usado | * Entender porque as necessidades mudam e podem variar de acordo com a etapa, a cultura, o local onde vivem e com o momento.
* Identificar produtos de necessidade básica de diferentes categorias.
* Pensar sobre a utilidade dos produtos.
* Perceber que para acessar os produtos que necessitamos, realizamos trocas.
* Perceber o valor dos itens.
* Compreender que cada produto tem um valor que é definido em dinheiro – tem um preço.
 | Páginas11 a 18 |

**LEGENDA 1 – CONTEÚDOS PRIORITÁRIOS PARA AS PROVAS**

* **PROVA BIMESTRAL**

|  |
| --- |
| **Ciências Naturais – 1° bimestre** |
| **Conteúdos curriculares** **(Objetos de Conhecimentos)** | **Objetivos de aprendizagem****(Habilidades)** | **Referências**  |
| **\* Vida e evolução*** Seres vivos no ambiente.
 | * Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que eles vivem. (04)
 | Páginas 10 a 15Registro no caderno. Atividades em folha. |
| * Ciclo de vida dos animais
* Seres humanos
* Ciclo da vida dos seres humanos.
* Fases da vida
* O corpo humano
 | * Identificar algumas características dos animais nas diferentes fases do ciclo vital.
* Reconhecer etapas do ciclo da vida dos animais.
* Comparar as características humanas ao demais organismos reconhecendo como ser vivo.
* Compreender que os seres humanos crescem e desenvolvem ao longo da vida.
* Conhecer as características de cada fase da vida: infância, adolescência, fase adulta e velhice.
* Reconhecer que o corpo humano muda em todas as fases da vida.
* Reconhecer as partes do corpo humano.
 | Páginas16 a 1926 a 35Registro no caderno. Atividades em folha. |
| * Plantas
* Ciclo de vida das plantas
 | * Identificar as principais partes de uma planta (raiz, caule, folhas, flores e frutos) e a função desempenhada por cada uma delas, e analisar as relações entre as plantas, o ambiente e os demais seres vivos. (06)
* Compreender que há grande diversidade de plantas.
 | Páginas20 a 23Registro no caderno.Atividades em folha. |

**LEGENDA 1 – CONTEÚDOS PRIORITÁRIOS PARA AS PROVAS**

* **PROVA BIMESTRAL**

|  |
| --- |
| **Ciências Humanas (História e Geografia) – 1° bimestre** |
| **Conteúdos curriculares** **(Objetos de Conhecimentos)** | **Objetivos de aprendizagem****(Habilidades)** | **Referências**  |
| **HISTÓRIA**\* **A comunidade e seus registros*** O tempo como medida
 | * Identificar e organizar, temporalmente, fatos da vida cotidiana, usando noções relacionadas ao tempo (antes, durante, ao mesmo tempo e depois). (06)
* Identificar e utilizar diferentes marcadores de tempo presentes na comunidade, como relógio e calendário. (07)
 | Páginas10 a 17Atividades em folha.Registro no caderno. |
| * A noção do “Eu” e do “Outro”: comunidade, convivência e interação entre pessoas.
 | * Selecionar situações cotidianas que remetem à percepção de mudanças, pertencimento e memória. (03)
 | Páginas42 a 51Atividades em folha.Registro no caderno. |
| **GEOGRAFIA****\* Mundo do trabalho*** Tipos de trabalho em lugares e tempos diferentes.
 | * Relacionar o dia e a noite a diferentes tipos de atividades sociais (horário escolar, comercial, sono e etc.). (06)
 | Páginas18 a 24Atividades em folha.Registro no caderno. |
| **\* Formas de representação e pensamento espacial*** Localização, orientação e representação espacial.
 | * Aplicar princípios de localização e posição de objetos (referenciais espaciais, como frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) por meio de representações espaciais da sala de aula e da escola. (10)
* Identificar e elaborar diferentes formas de representação (desenhos, mapas mentais, maquetes) para representar componentes da paisagem dos lugares de vivência. (08)
 | Páginas25 a 41Atividades em folha.Registro no caderno. |

|  |
| --- |
| **ARTE – 2° ANO - 1° BIMESTRE** |
| **Conteúdos curriculares**  | **Objetivos de aprendizagem** | **Referências**  |
| * Mandalas:
* Cores
* Formas
* Linhas
* Composição
* Artista:
* Simone Bichara
 | * Conhecer e apreciar mandalas.
* Desenvolver a percepção visual por meio da observação e apreciação de diversas obras.
* Compor imagens utilizando elementos e características de uma mandala.
* Conhecer sobre a artista e suas obras.
* Realizar apreciações observando técnica, materiais e elementos usados pela artista na composição das obras.
* Criar composições artísticas tendo como referência diferentes mandalas
 | ImagensSitesLivrosTextosInformativos |

|  |
| --- |
| **INGLÊS – 2° ANO - 1° BIMESTRE** |
| **Habilidades** | **Objetivos de aprendizagem** | **Conteúdo linguístico** | **Competência socioemocional** |
| * Listening
* Speaking
* Writing
* Reading
 | * Perguntar e responder sobre as condições do tempo atmosférico.
* Cumprimentar pessoas em diferentes períodos do dia.
* Nomear as diferentes estações do ano.
 | * Cloudy, cold, hot, rainy, sunny, windy.
* Day/Night.
* Today/tonight.
* Fall, spring, summer, winter.
* Good morning /afternoon/evening/night!
* What’s the weather like?
* It’s …today/tonight.
 | Curiosidade e pensamento critico |
| * Listening
* Speaking
* Writing
* Reading
 | * Identificar e nomear diferentes insetos.
* Perguntar e responder sobre quantidades de insetos.
* Reconhecer se os números são pares ou ímpares.
 | * Ant, bee, butterfly, Caterpillar, firefly, grasshopper, ladybug.
* Numbers 11 – 20.
* Odd/even numbers.
* What’s this?
* It’s a/an.
* How many bees?Ten bees.
 | Autocontrole e autoconfiança. |

|  |
| --- |
| **EDUCAÇÃO FISÍCA – 2° ANO - 1° BIMESTRE** |
| **Conteúdos curriculares** | **Objetivos de aprendizagem** |
| * Habilidades sociais (estabelecimento de regras sociais e contratos de convivência);
* Socialização/integração em grupo. o Relação afetiva e social;
* Coordenação motora ampla;
* Coordenação audiomotora;
* Percepção visual e auditiva;
* Expressão corporal;
* Brincadeiras e cantigas de roda;
* Participação em jogos e brincadeiras; com regras simples envolvendo movimentos corporais (membros superiores e inferiores).
 | * Reconhecer algumas de suas possibilidades e limitações corporais de forma a poder estabelecer metas pessoais (quantitativas e qualitativas);
* Desenvolver habilidades para ampliação progressiva da utilização do aparato motor.
* Desenvolver e aprimorar as relações espaços-temporais.
* Aprimorar as relações sociais nos contextos de interação coletiva;
* Utilizar a votação com uma estratégia democrática para decisões
* Coletivas;
* Resolver situações de conflito por meio de diálogo, com ajuda do professor;
* Desenvolver habilidades para realização de movimentos que envolvam o correr, o saltar e o equilibrar;
* Demonstrar atitudes de autocontrole e de respeito para com o grupo em diferentes situações.
 |

|  |
| --- |
| **COMUNICAÇÃO ELETRÔNICA – 2° ANO - 1° BIMESTRE** |
| **Conteúdos curriculares** | **Objetivos de aprendizagem** | **Referências** |
| Processador de texto: Word 2010* Teclado
* Números e letras
* Acentos
* Pontuação
 | * Utilizar corretamente o Word 2010 e as funções básicas do teclado na produção de texto.
 |  |
| Softwares Educativos* Utilização de ferramentas multimídias para aprender a produzir.
 | * Realizar atividades que incluem os conteúdos disciplinares com ferramentas eletrônicas que aprimoram a criatividade, geração de hipóteses e o raciocínio lógico.
 |  |
| * Integração com os conteúdos da série
 | * Utilizar ferramentas da comunicação eletrônica para desenvolver estudos relacionados aos conteúdos da série.
 |  |