CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2º ANO - 1º BIMESTRE

Senhores Pais e/ou Responsáveis e estudantes,

Iniciamos o 1º bimestre letivo, mais um período de aprendizado e alegria para nós.

Neste documento, registramos as datas, os objetos de conhecimento (conteúdos) das avaliações, bem como os critérios avaliativos estipulados pelo Colégio CIMAN. Tendo em vista que as avaliações são momentos privilegiados de estudo e ferramentas importantes na construção do conhecimento, a escola analisou diversos instrumentos e procedimentos avaliativos disponíveis e selecionou alguns, buscando valorizar efetivamente os processos de aprendizagem escolar.

Pedimos a todos que fiquem atentos às informações complementares oferecidas nas salas de aula virtuais e/ou agenda dos estudantes – inclusive porque alguns conteúdos e atividades poderão ser acrescentados e/ou modificados posteriormente, de acordo com o desenvolvimento das aulas e suas necessidades pedagógicas, o que será ali informado.

Listamos a seguir os critérios e instrumentos selecionados e os critérios de distribuição da pontuação na composição da média do (a) estudante.

Nas disciplinas de língua portuguesa, matemática, história, geografia e ciências:

Instrumentos de avaliação	**Pontuação**
Projetos Trabalhos Listas de exercícios Atividades de sala/casa	**70%** (valor: 7 pontos no total)
Atividade avaliativa por componente curricular.	**30%** (valor: 3 pontos)

Nas disciplinas de ética, cidadania/filosofia, comunicação eletrônica, educação física, arte e inglês

Instrumentos de avaliação	**Pontuação**
Projetos Trabalhos Atividades de sala/casa	**100%** (valor: 10 pontos no total)

CALENDÁRIO

ATIVIDADES / TRABALHOS 1o BIMESTRE	
Instrumentos de avaliação	**PERÍODO**
PORTUGUÊS HISTÓRIA E GEOGRAFIA MATEMÁTICA CIÊNCIAS	As atividades serão realizadas durante as aulas dessas disciplinas, no período de **18/2 a 25/3.** Serão pontuadas e validadas para fins avaliativos.

ATIVIDADES / TRABALHOS 1º BIMESTRE	
DISCIPLINAS	**PERÍODO**
ÉTICA E CIDADANIA / FILOSOFIA ARTE COMUNICAÇÃO ELETRÔNICA EDUCAÇÃO FÍSICA INGLÊS	As atividades serão realizadas durante as aulas dessas disciplinas, no período de **18/2 a 9/4.** Serão pontuadas e validadas para fins avaliativos.

ATIVIDADES AVALIATIVAS 1º BIMESTRE	
DISCIPLINA	**DATA**
HISTÓRIA e GEOGRAFIA	14/4- quarta-feira
CIÊNCIAS	15/4 - quinta-feira
PORTUGUÊS	16/4 - sexta-feira
MATEMÁTICA	20/4 - terça-feira
2ª CHAMADA (ON-LINE) – NO CONTRA TURNO	22/4 - quinta-feira

HABILIDADES E OBJETOS DE CONHECIMENTO PRIORITÁRIOS PARA AS ATIVIDADES AVALIATIVAS DO 1º BIMESTRE

HABILIDADES E OBJETOS DE CONHECIMENTO PRIORITÁRIOS PARA TESTE /ATIVIDADE AVALIATIVA DO 1º BIMESTRE

OBJETOS DE CONHECIMENTOS (CONTEÚDOS CURRICULARES)	HABILIDADES (OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM)
LÍNGUA PORTUGUESA	
• Textos narrativos o Contos de fadas	• Conhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica, de encantamento, valorizando-os, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade. • Ler e compreender, em colaboração com colegas e com ajuda do professor e, mais tarde, de maneira autônoma, textos narrativos de maior porte. • Desenvolver habilidades para a crítica e/ou apreciação (fundamentada por argumentação consistente) dos textos que lê. • Copiar textos breves, mantendo suas características e voltando para o texto sempre que tiver dúvidas sobre sua distribuição gráfica, espaçamento entre palavras, escrita das palavras e pontuação. • Produzir e reproduzir textos (individual e coletivamente), observando a ordem cronológica dos fatos e o assunto tratado. • Reconhecer o conflito gerador de uma narrativa ficcional e sua resolução, além de palavras, expressões e frases que caracterizam personagens e ambientes. • Expressar-se em situações de intercâmbio oral com clareza, preocupando-se em ser compreendido pelo interlocutor e usando a palavra com tom de voz audível, boa articulação e ritmo adequado. • Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, relatos de experimentos, registros de observação, entrevistas, dentre outros gêneros do campo investigativo, que possam ser repassados oralmente por meio de ferramentas digitais considerando a situação comunicativa. • Descrever detalhadamente pessoas, objetos, lugares e seres dos textos literários lidos. • Planejar, com a ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve); a finalidade ou o propósito (escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular); o suporte (qual o portador do texto); a linguagem, organização e forma do texto e seu tema, pesquisando em meios impressos ou digitais, sempre que for preciso informações necessárias à produção do texto, organizando em tópicos, os dados e as fontes pesquisadas. • Produzir reescritas de contos conhecidos atentando para as características do texto e para os aspectos previstos no planejamento da escrita. • Organizar as frases e as ideias em parágrafos.

• Produção de texto ○ Textos narrativos (conto de fadas)	• Reler e revisar o texto produzido com a ajuda do professor e a colaboração dos colegas, para corrigi-lo e aprimorá-lo, fazendo cortes, acréscimos, reformulações, correções de ortografia e pontuação. • Editar a versão final do texto, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, ilustrando, quando for o caso, em suporte adequado, manual ou digital. • Utilizar, ao produzir o texto, grafia correta de palavras conhecidas ou com estrutura silábicas já dominadas, letras maiúsculas em início de frase e em substantivos próprios, segmentação entre as palavras, ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação. • Planejar e produzir pequenos relatos de observação de processos, de fatos, de experiências pessoais, mantendo as características do gênero, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto. • Observar escritas convencionais, comparando-as às suas produções escritas, percebendo semelhanças e diferenças.
• Alfabeto ○ Vogais e consoantes ○ Ordem alfabética (1ª letra)	• Perceber o princípio acrofônico que opera nos nomes das letras do alfabeto. • Nomear as letras do alfabeto e recitá-lo na ordem das letras. • Escrever palavras, frases, textos curtos nas formas imprensa e cursiva. • Diferenciar vogais de consoantes.
• Sílaba ○ Formação da sílaba ○ Divisão das palavras em sílabas ○ Número de sílabas das palavras	• Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais. • Segmentar corretamente as palavras ao escrever frases e textos. • Segmentar oralmente palavras em sílabas. • Segmentar palavras em sílabas e remover e substituir sílabas iniciais, mediais ou finais para criar novas palavras.
Identificação do nome ○ Nome comum ○ Nome próprio ○ Aumentativo e diminutivo	• Diferenciar nomes comuns dos nomes próprios, associando a letra maiúscula na escrita inicial de nomes próprios. • Formar o aumentativo e o diminutivo das palavras com os sufixos – ão – inho/ - zinho.

MATEMÁTICA	
Números e operações • Uso social do número ○ Leitura e escrita de numerais até 100 ○ Relação de quantidade. ○ Sequência numérica oral e escrita até 100.	• Efetuar contagens e registros numéricos até 100. • Classificar elementos. • Identificar padrões na escrita e na leitura dos números até 100. • Resolver situação aditiva com a ideia de acrescentar ou contar. • Comparar números de dois algarismos. • Identificar o valor posicional do número zero.
• Compreensão dos significados das operações fundamentais ○ Adição: acrescentar e juntar com agrupamento das unidades em dezena e das dezenas em centenas ○ Subtração: retirar, comparar e completar com desagrupamento da dezena em unidades ○ Multiplicação: adição repetida, combinação e configuração retangular de apenas um dígito ○ Divisão: enquanto partilha e com registro apenas pictórico.	• Compreender, progressivamente, os significados operatórios: **da adição** – juntar quantidades e acrescentar uma quantidade a outra, com formação da dezena agrupando, concretamente, 10 unidades. **da subtração** – tirar uma quantidade de outra, verificar "quanto falta" em uma quantidade para atingir outra e encontrar a diferença entre duas quantidades, em situações sem desagrupamento. • Registrar quantidades com algarismos. • Efetuar adições e subtrações informais. • Resolver problemas que envolvem diferença entre quantidades. • Relacionar diferença com “quanto a mais” e “quanto a menos”.
• **Resolução de situações-problema** ○ Cálculo mental ○ Registros das estratégias de cálculo: concretamente, por diagramas, desenhos, sentença e operação, assim como por argumentação e exposição oral.	**da multiplicação** – com relação à adição repetida, maneira de encontrar o total de objetos em uma organização retangular, sua relação com proporcionalidade e meio para encontrar o total em situações combinatórias, com produção pictórica. **da divisão** – Construir e resolver situações de repartir em partes iguais. • Repartir objetos distribuindo um a um, com eventual uso de recursos concretos.

• **Pensamento Algébrico** o Padrões numéricos. • **Grandezas e medidas** o Medidas de tempo - Instrumentos sociais de medida de tempo: o Calendário o Relógio digital o Sequência lógica de eventos • **Tratamento da Informação/ Probabilidade e Estatística** o Pesquisa estatística, com definição de questão, construção de instrumento, aplicação, tabulação, organização dos dados em categorias, produção de registros e análises para responder à questão de investigação. o Leitura e interpretação de tabelas e gráficos.	• Selecionar informações e dados matemáticos relevantes para a resolução de situações-problema. • Resolver situações-problema. • Formular situações-problema. • Registrar estratégias de cálculo e comunicar-se matematicamente por escrito. • Comunicar, por meio do registro, as soluções encontradas na resolução das situações-problema. • Interpretar e resolver situações-problema, envolvendo a adição (sem agrupamento), a subtração , a multiplicação e a divisão, por meio tanto do material concreto, como dos algoritmos convencionais. • Resolver situações-problemas envolvendo diferentes significados operatórios (da adição, divisão, multiplicação e divisão), apresentar os resultados utilizando diferentes estratégias pessoais de cálculo. • Registrar suas estratégias. Analisar sua produção durante e/ou após a resolução. • Descrever um padrão (ou regularidade) de sequências repetitivas e de sequências recursivas, por meio de palavras, símbolos ou desenhos. • Resolver desafios matemáticos por meio de estratégias diversas. • Reconhecer a forma de organização e função social do calendário. • Resolver problemas envolvendo calendário. • Reconhecer horários associados à vida cotidiana. • Registrar instrumentos de medidas de tempo na organização da rotina. • Realizar uma pesquisa estatística. • Coletar e registrar informações. • Fazer comparação entre quantidades. • Registrar quantidades. • Representar informações iniciais gráficas. • Comparar informações do gráfico. • Compreender a sequência numérica no gráfico. • Compreender tabela de dupla entrada.

CIÊNCIAS	
Vida e evolução • Seres vivos no ambiente. • Ciclo de vida dos animais • Seres humanos • Ciclo da vida dos seres humanos. • Fases da vida • O corpo humano • Plantas • Ciclo de vida das plantas	• Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que eles vivem. • Identificar algumas características dos animais nas diferentes fases do ciclo vital. • Reconhecer etapas do ciclo da vida dos animais. • Comparar as características humanas aos demais organismos reconhecendo como ser vivo. • Compreender que os seres humanos crescem e desenvolvem ao longo da vida. • Conhecer as características de cada fase da vida: infância, adolescência, fase adulta e velhice. • Reconhecer que o corpo humano muda em todas as fases da vida. • Reconhecer as partes do corpo humano. • Identificar as principais partes de uma planta (raiz, caule, folhas, flores e frutos) e a função desempenhada por cada uma delas, e analisar as relações entre as plantas, o ambiente e os demais seres vivos. • Compreender que há grande diversidade de plantas.

HISTÓRIA/GEOGRAFIA	
HISTÓRIA **A comunidade e seus registros** • O tempo como medida • A noção do “Eu” e do “Outro”: comunidade, convivência e interação entre pessoas. **GEOGRAFIA** *** Mundo do trabalho** • Tipos de trabalho em lugares e tempos diferentes. • **Formas de representação e pensamento espacial** • Localização, orientação e representação espacial.	• Identificar e organizar, temporalmente, fatos da vida cotidiana, usando noções relacionadas ao tempo (antes, durante, ao mesmo tempo e depois). • Identificar e utilizar diferentes marcadores de tempo presentes na comunidade, como relógio e calendário. • Selecionar situações cotidianas que remetem à percepção de mudanças, pertencimento e memória. • Relacionar o dia e a noite a diferentes tipos de atividades sociais (horário escolar, comercial, sono e etc.). • Aplicar princípios de localização e posição de objetos (referenciais espaciais, como frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) por meio de representações espaciais da sala de aula e da escola. • Identificar e elaborar diferentes formas de representação (desenhos, mapas mentais, maquetes) para representar componentes da paisagem dos lugares de vivência.

Lembramos que o Colégio CIMAN segue oferecendo horário de atendimento às famílias (on-line) com professores o. Para marcar atendimento ou solicitar outras informações à coordenação, favor entrar em contato pelo telefone **99658 2362** com **Maíra Corina de Sousa** (Apoio Pedagógico).

Agradecemos a atenção, colocando-nos à disposição para outras informações.

Com amizade,

Susy Willik
SOP – Ensino Fundamental

Daniela Almirante
SOE – Ensino Fundamental (em exercício)