CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 5º ANO - 1º BIMESTRE

Senhores Pais e/ou Responsáveis e estudantes,

Iniciamos o 1º bimestre letivo, mais um período de aprendizado e alegria para nós.

Neste documento, registramos as datas, os objetos de conhecimento (conteúdos) das avaliações, bem como os critérios avaliativos estipulados pelo Colégio CIMAN. Tendo em vista que as avaliações são momentos privilegiados de estudo e ferramentas importantes na construção do conhecimento, a escola analisou diversos instrumentos e procedimentos avaliativos disponíveis e selecionou alguns, buscando valorizar efetivamente os processos de aprendizagem escolar.

Pedimos a todos que fiquem atentos às informações complementares oferecidas nas salas de aula virtuais e/ou agenda dos estudantes – inclusive porque alguns conteúdos e atividades poderão ser acrescentados e/ou modificados posteriormente, de acordo com o desenvolvimento das aulas e suas necessidades pedagógicas, o que será ali informado.

Listamos a seguir os instrumentos selecionados e os critérios de distribuição da pontuação na composição da média final do (a) estudante:

Nas disciplinas de língua portuguesa, matemática, história, geografia e ciências:

Instrumentos de avaliação	**Pontuação**
Projetos Trabalhos Listas de exercícios Atividades de sala/casa	**50%** (valor: 5 pontos no total)
Atividades avaliativas integradas	**20%** (valor: 2 pontos no total)
Prova por componente curricular	**30%** (valor: 3 pontos)

Nas disciplinas de ética, cidadania/filosofia, comunicação eletrônica, educação física, arte e inglês

Instrumentos de avaliação	**Pontuação**
Projetos Trabalhos Atividades de sala/casa	**100%** (valor: 10 pontos no total)

CALENDÁRIO

ATIVIDADES AVALIATIVAS/ / TRABALHOS 1o BIMESTRE	
Instrumentos de avaliação	**PERÍODO**
PORTUGUÊS HISTÓRIA E GEOGRAFIA MATEMÁTICA CIÊNCIAS	As atividades serão realizadas durante as aulas dessas disciplinas, no período de **18/2 a 25/3.** Serão pontuadas e validadas para fins avaliativos.

ATIVIDADES AVALIATIVAS / TRABALHOS 1º BIMESTRE	
DISCIPLINAS	**PERÍODO**
ÉTICA E CIDADANIA / FILOSOFIA ARTE COMUNICAÇÃO ELETRÔNICA EDUCAÇÃO FÍSICA INGLÊS	As atividades serão realizadas durante as aulas dessas disciplinas, no período de **18/2 a 9/4.** Serão pontuadas e validadas para fins avaliativos.

ATIVIDADES AVALIATIVAS INTEGRADAS 1º BIMESTRE	
DISCIPLINAS INTEGRADAS	**DATA**
PORTUGUÊS, HISTÓRIA E GEOGRAFIA	**8/3 - segunda-feira.** **A atividade avaliativa será realizada no horário da aula.**
MATEMÁTICA E CIÊNCIAS	**10/3- quarta-feira.** **A atividade avaliativa será realizada no horário da aula.**

PROVAS BIMESTRAIS 1º BIMESTRE	
DISCIPLINA	**DATA**
HISTÓRIA	13/4- terça-feira
GEOGRAFIA	14/4- quarta-feira
PORTUGUÊS	15/4 - quinta-feira
MATEMÁTICA	16/4 - sexta-feira
CIÊNCIAS	19/4 - segunda-feira
2ª CHAMADA (ON-LINE) – NO CONTRA TURNO	22/4 - quinta-feira

HABILIDADES E OBJETOS DE CONHECIMENTO PRIORITÁRIOS PARA AS ATIVIDADES AVALIATIVAS INTEGRADAS DO 1º BIMESTRE (HUMANAS)

OBJETOS DE CONHECIMENTOS (CONTEÚDOS CURRICULARES)	HABILIDADES (OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM)
LÍNGUA PORTUGUESA	
● Textos narrativos: contos, lendas, crônicas, biografia **Morfologia** Revisão das classes gramaticais estudadas anteriormente: ● substantivo: próprio/comum, graus do substantivo (aumentativo e diminutivo). ● adjetivo ● artigo (definido e indefinido) ● verbo (identificação) ● tempos verbais: presente, pretérito perfeito e futuro do presente.	● Ler com autonomia textos de variados tipos e gêneros, compreendê-los e interpretá-los. ● Classificar substantivo em comum/próprio, singular/plural, feminino/masculino, simples/composto, aumentativo e diminutivo. ● Identificar substantivo, adjetivo, artigo, numeral, pronome, preposição, interjeição e verbo em texto ou frase. ● Classificar artigo em definido ou indefinido e atribuir às implicações de sentido decorrentes do uso de cada um. ● (EF05LP05) Identificar a expressão de presente, passado e futuro em tempos verbais do modo indicativo. ● Empregar adequadamente os tempos verbais estudados. ●

HISTÓRIA	
Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social ● O que forma um povo: do nomadismo aos primeiros povos sedentarizados. ● O papel das religiões e da cultura para a formação dos povos antigos.	● Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado. ● Analisar o papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos antigos. (EF05HI03) ● Reconhecer os egípcios e os chineses como alguns dos primeiros povos antigos. ● Ordenar alguns dos fatos importantes na formação dos povos egípcio e chinês. ● Reconhecer que os egípcios iniciaram sua civilização às margens do rio Nilo e analisar a importância desse rio para a manutenção da vida desses povos. ● Reconhecer algumas construções egípcias e suas características. ● Reconhecer o papel da religião na vida dos egípcios. ● Identificar os Deuses egípcios e suas características. ● Identificar uma das principais atividades econômicas dos povos chineses e relacioná-la aos locais onde esses povos se fixaram. ● Comparar as atividades dos agricultores no norte e no sul da China, relacionar essas atividades ao clima de cada região. ● Reconhecer a importância do Rio Amarelo para os chineses. ● Identificar os impactos ambientais gerados

	pelas atividades econômicas em torno do Rio Amarelo. ● Reconhecer a importância dos arqueólogos na pesquisa e descoberta do modo de vida dos povos antigos. ● Reconhecer elementos da religião chinesa e características de seus deuses.

GEOGRAFIA	
O sujeito e seu lugar no mundo ● Dinâmica populacional. ● População do Brasil: migração	● Descrever e analisar dinâmicas populacionais na unidade da federação em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura. **(01)** ● Comparar dados da população absoluta de diversos países. ● Definir o que é população absoluta. ● Identificar as razões do crescimento natural da população brasileira. ● Avaliar características da estrutura etária da população brasileira. ● Refletir sobre as necessidades das pessoas de acordo com sua faixa-etária. ● Refletir sobre o envelhecimento da população brasileira e suas consequências socioeconômicas. ● Definir o que é a expectativa de vida ao nascer. ● Refletir sobre os fatores que levam ao envelhecimento da população. ● Identificar origens do movimento migratório interno por regiões brasileiras e no lugar de viver. ● Diferenciar migração interna e externa. ● Refletir sobre os fatores que motivam os movimentos migratórios. ● Indicar aspectos positivos e dificuldades enfrentadas por imigrantes. ● Indicar as razões do crescimento da população, no Brasil, a partir de fluxos migratórios. ● Identificar os principais países de procedência de imigrantes que vivem no Brasil. ● Refletir sobre as condições de vida dos imigrantes em território brasileiro

(EXATAS)

MATEMÁTICA	
Números e operações ● **Leitura, escrita, comparação e ordenação de numerais até bilhão;** ● Sistema de Numeração Decimal; ● Ordens e classes; ● Valor relativo e absoluto ● Composição e decomposição; ● Antecessor e sucessor; ● Crescente e decrescente.	● Reconhecer os princípios do sistema de numeração decimal nomeando ordens e classes até centena de milhão. ● Compor e decompor numerais. ● Ler, escrever, comparar e ordenar números naturais até centena de milhão, na reta numérica. ● Identificar na reta numérica, números até centena de milhão; ● Ordenar números até centena de milhão e relacioná-los com os pontos na reta numérica; ● Associar o número escrito de forma sintética

● Compreensão dos significados das operações fundamentais (adição, subtração, multiplicação e divisão) e desenvolvimento de processos operatórios. ● Operações com números naturais: ● adição ● subtração ● multiplicação ● divisão ● Resolução de situações-problema envolvendo as operações fundamentais com números decimais (sistema monetário e medidas):	com vírgula ao correspondente de forma completa (usando apenas algarismos); ● Determinar o valor absoluto e relativo dos numerais. ● Compreender os significados operatórios: ● **da adição** – juntar quantidades e acrescentar uma quantidade a outra; ● **da subtração** – tirar uma quantidade de outra, verificar "quanto falta" em uma quantidade para atingir outra e encontrar a diferença entre duas quantidades; ● **da multiplicação** – adição repetida, maneiras de encontrar o total de objetos em uma organização retangular, sua relação com proporcionalidade e meio para encontrar o total em situações combinatórias; ● **da divisão** – repartir em partes iguais, relacionar com a subtração e verificar quantas vezes uma quantidade cabe em outra; ● Calcular com números naturais: ● adições, subtrações e multiplicações usando o algoritmo habitual com base na estrutura numérica; ● divisões usando tentativas, a relação de inversão e o algoritmo habitual com divisores de um algarismo. ● Interpretar, resolver e registrar estratégias de resolução de situações-problema envolvendo as operações fundamentais;

CIÊNCIAS	
Unidade 1 - Recursos naturais e consumo consciente ● Recursos naturais ✓ renováveis ✓ não-renováveis ● Água ✓ recurso renovável ✓ distribuição no planeta ✓ A importância da água ✓ Usos da água ✓ Poluição das águas ✓ O tratamento de água	● Entender o que são os recursos naturais. ● Analisar a importância do uso racional dos recursos naturais. ● Reconhecer que as atividades humanas necessitam de recursos da natureza. ● Compreender o que são recursos renováveis e não renováveis. ● Distinguir recursos naturais renováveis de recursos não renováveis. ● Compreender a importância da água. ● Identificar a distribuição de água no planeta e seus três estados físicos. ● Identificar os usos da água. ● Identificar os principais usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas para discutir e propor formas sustentáveis de utilização desses recursos. ● Propor ações para economizar água em diversas atividades do dia a dia. ● Identificar o papel da família e da comunidade para economizar água. ● Conhecer formas de poluição das águas.

	● Conhecer o processo de tratamento de água.

HABILIDADES E OBJETOS DE CONHECIMENTO PRIORITÁRIOS PARA AS PROVAS BIMESTRAIS DO 1º BIMESTRE

OBJETOS DE CONHECIMENTOS (CONTEÚDOS CURRICULARES)	HABILIDADES (OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM)
LÍNGUA PORTUGUESA	
● Textos narrativos: contos, lendas, crônicas, biografia **Morfologia** Revisão das classes gramaticais estudadas anteriormente: ● substantivo: próprio/comum, graus do substantivo (aumentativo e diminutivo). ● adjetivo ● artigo (definido e indefinido) ● verbo (identificação) ● tempos verbais: presente, pretérito perfeito e futuro do presente. ● Pronome pessoal	● Ler com autonomia textos de variados tipos e gêneros, compreendê-los e interpretá-los. ● Classificar substantivo em comum/próprio, singular/plural, feminino/masculino, simples/composto, aumentativo e diminutivo. ● Identificar substantivo, adjetivo, artigo, numeral, pronome, preposição, interjeição e verbo em texto ou frase. ● Classificar artigo em definido ou indefinido e atribuir às implicações de sentido decorrentes do uso de cada um. ● Identificar a expressão de presente, passado e futuro em tempos verbais do modo indicativo. ● Empregar adequadamente os tempos verbais estudados.

MATEMÁTICA	
Números e operações **Leitura, escrita, comparação e ordenação de numerais até bilhão;** ○ Sistema de Numeração Decimal; ○ Ordens e classes; ○ Valor relativo e absoluto ○ Composição e decomposição; ○ Antecessor e sucessor; ○ Crescente e decrescente. ○ Compreensão dos significados das operações fundamentais (adição, subtração, multiplicação e divisão) e desenvolvimento de processos operatórios.	● Reconhecer os princípios do sistema de numeração decimal nomeando ordens e classes até centena de milhão. ● Compor e decompor numerais. ● Ler, escrever, comparar e ordenar números naturais até centena de milhão, na reta numérica. ● Identificar na reta numérica, números até centena de milhão; ● Ordenar números até centena de milhão e relacioná-los com os pontos na reta numérica; ● Associar o número escrito de forma sintética com vírgula ao correspondente de forma completa (usando apenas algarismos); ● Determinar o valor absoluto e relativo dos numerais. ● Compreender os significados operatórios: ● **da adição** – juntar quantidades e acrescentar uma quantidade a outra; ● **da subtração** – tirar uma quantidade de outra, verificar "quanto falta" em uma quantidade para atingir outra e encontrar a diferença entre duas quantidades; ● **da multiplicação** – adição repetida, maneiras de encontrar o total de objetos em uma organização retangular, sua relação com

● Operações com números naturais: ● adição ● subtração ● multiplicação ● divisão ● Resolução de situações-problema envolvendo as operações fundamentais com números decimais (sistema monetário e medidas): ● Sistema monetário ● Composições e equivalências entre valores monetários **Grandezas e medidas** ● Comparação de medidas ● Problemas envolvendo intervalos de tempo: hora, minuto e segundo	proporcionalidade e meio para encontrar o total em situações combinatórias; ● **da divisão** – repartir em partes iguais, relacionar com a subtração e verificar quantas vezes uma quantidade cabe em outra; ● Calcular com números naturais: ● adições, subtrações e multiplicações usando o algoritmo habitual com base na estrutura numérica; ● divisões usando tentativas, a relação de inversão e o algoritmo habitual com divisores de um algarismo. ● Interpretar, resolver e registrar estratégias de resolução de situações-problema envolvendo as operações fundamentais; ● Resolver situações-problema que envolvam sistema monetário: custos, trocos, prestações, ● Diferenciar o significado de expressões comerciais, como: parcela, prestação, juros, plano à vista, plano a prazo, lucro e prejuízo. ● Diferenciar composições e decomposições a partir das cédulas e moedas. ● Comparar medidas (tempo, comprimento e dinheiro); ● Resolver situações envolvendo cálculos de tempo (hora, minuto e segundo) situações-problema com a noção de intervalos e períodos. ● Solucionar problemas envolvendo intervalos de tempo: hora, minuto e segundo.

HISTÓRIA	
Registros da história: linguagens e cultura ● As tradições orais e a valorização da memória. ● O surgimento da escrita e a noção de fonte para a transmissão de saberes, culturas e histórias.	● Reconhecer os egípcios e os chineses como alguns dos primeiros povos antigos. ● Reconhecer que os egípcios iniciaram sua civilização às margens do rio Nilo e analisar a importância desse rio para a manutenção da vida desses povos. ● Reconhecer o papel da religião na vida dos egípcios. ● Identificar uma das principais atividades econômicas dos povos chineses e relacioná-la aos locais onde esses povos se fixaram. ● Comparar as atividades dos agricultores no norte e no sul da China, relacionar essas atividades ao clima de cada região. ● Reconhecer a importância do Rio Amarelo para os chineses. ● Reconhecer elementos da religião chinesa e características de seus deuses. ● Reconhecer os olmecas como um dos primeiros povos antigos da América antiga. ● Identificar a simultaneidade de culturas vivendo no território olmeca há cerca de 3 mil anos. ● Reconhecer elementos da religião olmeca e características de seus deuses.

	● Identificar formas de marcação da passagem do tempo em distintas sociedades, incluindo os povos indígenas originários e os povos africanos. ● Identificar como romanos, chineses e gregos marcavam a passagem do tempo. ● Ordenar na linha do tempo o momento de surgimento de alguns dos povos antigos. ● Reconhecer os maias, os suyás e os waiãpi como povos criadores de diferentes tipos de calendários. ● Ordenar fatos em calendários. ● Identificar semelhanças e diferenças entre a marcação do tempo nos calendários dos antigos. ● Explorar algumas características da relação do ser humano com a natureza e os marcadores temporais. ● Reconhecer eventos que marcaram o início dos calendários dos povos Hebreus, Romanos, Árabes e Cristãos. ● Comparar o calendário gregoriano e islâmico.

GEOGRAFIA	
O sujeito e seu lugar no mundo ● Dinâmica populacional. ● População do Brasil: migração ● Diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais. **Alfabetização cartográfica**	● Comparar dados da população absoluta de diversos países. ● Identificar as razões do crescimento natural da população brasileira. ● Refletir sobre as necessidades das pessoas de acordo com sua faixa-etária. ● Refletir sobre o envelhecimento da população brasileira e suas consequências socioeconômicas. ● Refletir sobre os fatores que levam ao envelhecimento da população. ● Identificar origens do movimento migratório interno por regiões brasileiras e no lugar de viver. ● Diferenciar migração interna e externa. ● Refletir sobre os fatores que motivam os movimentos migratórios. ● Indicar as razões do crescimento da população, no Brasil, a partir de fluxos migratórios. ● Refletir sobre as condições de vida dos imigrantes em território brasileiro.

CIÊNCIAS	
● Ciclo da água ou ciclo hidrológico ● Elementos que influenciam o ciclo da água ● Relação do ciclo da água e o clima ● Mudanças climáticas afetam o ciclo da água.	● Aplicar os conhecimentos sobre as mudanças de estado físico da água para explicar o ciclo hidrológico e analisar suas implicações na agricultura, no clima, na geração de energia elétrica, no provimento de água potável e no equilíbrio dos ecossistemas regionais (ou locais). ● Reconhecer que a água na natureza está em constante movimento passando de um estado físico para outro. ● Retomar o conceito de ciclo da água ou ciclo hidrológico. ● Identificar elementos que podem influenciar no

	ciclo da água (cobertura vegetal, mananciais e mudanças climáticas). ● Analisar as implicações do ciclo da água no clima no ambiente, na geração de energia e na obtenção de água potável. ● Conhecer alguns efeitos das alterações no ciclo da água causadas por mudanças climáticas. ● Selecionar argumentos que justifiquem a importância da cobertura vegetal para a manutenção do ciclo da água, a conservação dos solos, dos cursos de água e da qualidade do ar atmosférico.
● Consumo consciente ● Princípio do consumo consciente ● Consumidor consciente ● Os destinos do lixo ● Reciclagem ● Ciclo de vida dos materiais	●Compreender a importância do consumo responsável dos recursos naturais. ●Compreender que todas as atividades humanas utilizam recursos naturais e geram impacto no meio ambiente. ●Conhecer os princípios do consumo consciente. ●Desenvolver atitudes que colaboram para a proteção do ambiente e dos recursos naturais. ●Compreender o que é ser um consumidor consciente. ●Refletir sobre hábitos de gestão de resíduos e conhecer formas de reduzir a produção e o descarte. ●Compreender que o lixo produzido pelas pessoas deve ser coletado e enviado para locais apropriados ao descarte. ●Entender o significado de reciclagem. ●Reconhecer a importância da reutilização e da reciclagem dos materiais para poupar recursos naturais e energia e reduzir a produção de resíduos. ●Conhecer e identificar o ciclo de vida dos materiais. ●Construir propostas coletivas para um consumo mais consciente e criar soluções tecnológicas para o descarte adequado e a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na vida cotidiana.

Lembramos que o Colégio CIMAN segue oferecendo horário de atendimento às famílias (on-line) com professores o. Para marcar atendimento ou solicitar outras informações à coordenação, favor entrar em contato pelo telefone **99658 2362** com **Maíra Corina de Sousa** (Apoio Pedagógico).

Agradecemos a atenção, colocando-nos à disposição para outras informações.
Com amizade

Susy Willik
SOP – Ensino Fundamental

Daniela Almirante
SOE – Ensino Fundamental (em exercício)

“